

750830400460

БУЛЕЕВА Назира Рустемовна,

№62 Н.Төреқұлов атындағы жалпы

орта білім беретін мектебінің

бастауыш сынып мұғалімі.

Шымкент қаласы

**СҰРАУЛЫ СӨЙЛЕМ. (НЕГЕ? ҚАДЫР МЫРЗА ӘЛИ)**

|  |  |
| --- | --- |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты: | 2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу;2.3.7.1 сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану; |
|  Сабақтың мақсаты: |  Сөйлем түрлерін анықтауды үйренеді |
| Құндылықтар Әділдік және жауапкершілік | Басқалар үшін маңызды тапсырмаларды орындаудың қажеттілігі мен маңыздылығын түсіну;Бастаған ісін соңына дейін жеткізе білу; |
| Сабақтың барысы Дәйексөзі: Тура биде туған жоқ |
| Сабақтың кезеңі//уақыты | Педагогтің әрекеті | Оқушының әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| *Сабақ**тың басы*1минутӨткенді пысықтау1 минут3 минут3 минут*Сабақ**тың ортасы*25 минутСергіту сәті2 минут*Сабақты қорыту*5минутКері байланыс5 минут | Психологиялық ахуалды жақсарту*Әрбір адам? Досым сыныптасым.**Әрбір ісің? Тірлік, тірек, адамдық.**Әрбір сөзің? Шындық, бірлік, адалдық.**Әрбір сабақ? Үйрену, оқу, іздену.*Өткен тақырыпқа шолу, жаңа тақырыпты ашу:А) Өткен сабақты пысықтау.-**Балалар, өткен сабақтар бойынша қандай тақырыптарды меңгердіңдер?*** *Мәтін түрлерін*
* *Сөйлем түрлерін*
* *Мәтіннің құрылымдық бөліктерін*
* *Хабарлы сөйлем*
* *Сұраулы сөйлем*

Ә) **«Ой қозғау» әдісі: «Wordwool»***-Мәтін деген не?**-Хабарлы сөйлем деген не?**-Сұраулы сөйлемдер деп қандай сөйлемдерді айтамыз?**-Мәтін түрлерін ата.**-Қазақ алфавитін алғаш кім ойлап тапты?**Б)***Балаларға үлестірмелі суретті карточкалар таратылады.** Диалог жасау арқылы хабарлы және сұраулы сөйлемдер құрастырады.**Құндылық:**  Бастаған ісін соңына дейін жеткізе білу**Жаңа тақырып**- Өте жақсы, онда бүгінгі сабағымызда сөйлемнің түрлерін анықтаймыз, дереккөздерден мәлімет табуды үйренеміз. Олай болса оқулыққа назар аударамыз46-жаттығу Дерекөздерін іздеуСамат өзінің қарындасы Еңлікке өлең оқып отыр. Ал Еңлік болса өлеңдегі сұрақтарға жауап таба алмай қиналды. Еңлікке көмектесейік. Ол үшін төмендегі өлеңді тиісті дауыс ырғағымен оқып, сұрақтардың жауабын дереккөздерден іздейік. Бұлттар неге ауады?Жаңбыр неге жауады?Шағыл неге көшеді?Жарық неге өшеді?Маса неге шағады?Жұлдыз неге ағады?Орман неге шулайды?Теңіз неге тулайды?Өлеңнен сұраулық мағына беріп тұрған сөзді анықта. 47-жаттығу **Дәптермен жұмыс.**Мына жайттарды білу үшін сұраулы сөйлемдер құрап жаз.-сабақтың басталатын уақытын;-сыныптағы кезекшінің есімін;-Азаматтың сабақтан кешігу себебін;-қазақ тіліндегі дауысты дыбыстардың санын;48-жаттығу **Сергіту сәті**  **Ақ терек, көк терек**-Ақтерек, көк терек,Бізден сізге кім керек?-Елгезек те тілалғышБолса, сондай ұл керек!-Ақтерек, көк терек,Бізден сізге кім керек?-Білімді де тәлімдіБолса, сондай ұл керек!* Өлеңнің жалғасын өзің айтып көр.
* Бұл ойын саған ұнай ма?
* Үзіліс кезінде ойнауға болатын тағы қандай ойындарды білесің?

ЕБҚ Тапсырма: Ұлттық ойындардың біріне әңгімелеу мәтінін құрастырыңдар.Ережелермен жұмыс50-жаттығуЖұмбақты көшіріп жаз. Шешуін тап.Мойны сұрақ белгісі,Бұл қандай көл құсы.Жұмбақ шешуіндегі құсты сипаттап жаз.Аққу киелі құс. Мойны ұзын, сұлу құс.**Құндылықты дарыту:** Басқалар үшін маңызды тапсырмаларды орындаудың қажеттілігі мен маңыздылығын түсіну**Ақиқат па, жалған ба**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | тапсырма | ақиқат | жалған |
| 1 | Сұраулы сөйлемнің соңына сұрау белгісі қойылады |  |  |
| 2 | Мәтіннің төрт түрі бар |  |  |
| 3 | Пайымдау мәтіні неліктен сұрағына жауап береді. |  |  |

Үй тапсырмасы49-жаттығу Бағанның сол жағындағы көп нүктенің орнына тиісті сұрау мәнді сөйлемдер жаз. Екі бағандағы сөйлемдердің бір-бірінен өзгешелігін дәлелде......? Өскенде ұшқыш болғым келед......? Ұшқыш болу үшін батыл болу керек......? Мен сурет салғанды ұнатамын......? Әбілхан Қастеев сияқты суретші болғым келеді?Кері байланысБағалау «BILIMCLASS» бағалау парағы |  Мақсаты: Бір-біріне құрмет сезімін оятуАмандасадыҮй тапсырмасын пысықтайдыСұрақтарға жауап бередіСөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін қолданады.Жұптық жұмыс жасайды. Әрбір оқушы хабарлы, сұраулы, лепті сөйлем құрап айтады.Дереккөздерден ақпарат айтады.Өлеңді тыныс белгісіне сәйкес мәнерлеп оқиды.Жаттығуды жазады.Күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысадыКомандамен жұмыс жасайдыҚабілетті бала мәтін құрайдыЖұмбақты көшіріп жазадыШешуін табадыЗерттеу жұмысын жасайдыАқиқат, жалған екенін анықтайды.Үй тапсырмасын аладыКері байланыс бередіБағалау парағына жинаған ұпайларын жазадыҮй тапсырмасы түсіндіріледі.Көп нүктенің орнына тиісті сұрау мәнді сөйлемдер жазады. Екі бағандағы сөйлемдердің бір-бірінен өзгешелігін дәлелдейді, | Мақтап, мадақтап отыруҚБ: BILIMCLASS» бағалау парағыДескриптор:Сұрақтарға жауап береді-1бДескриптор:Хабарлы, сұраулы, лепті сөйлем құрастырады-1б. Дескриптор:Дереккөздерден мәлімет айтады-1бКереметсіңдер!Дескриптор:Сұраулы сөйлемдер құрап жазады-1бТамаша!Командамен жұмыс жасайды -1бДескриптор:ЕБҚ Мәтін құрастырады және ЕҚБ зерттеу жасайды-1бДескриптор:Жұмбақты көшіріп жазады-1бҚұсқа сипаттау мәтінін құрастырып жазады-1бТамаша!Дескриптор:Сұраулы сөйлемнің соңына сұрау белгісі қойылады-1бСөйлем сөздерден құралады-1бСипаттау мәтіні қандай сұрағына жауап береді.-1б«BILIMCLASS» бағалау парағында жинаған ұпайлары бойынша бағаланады | Жасанды интеллектПрезентация, АКТ, оқулық, үлестірмелі карточкалар, интернет ресурстары, суреттерhttps://wordwall.net/Үлестірмелі суретті карточкаларОқу құралдарыБұлттарЖаңбырШағылЖарықМасаОрманТеңіз суреттеріЖұмыс дәптеріОқулық, асықтар, ұлттық ойындардың суреттеріСуреттерАққудың суреті«Ақиқат па, жалған ба» кестесіОқулықБағалау парағы |
| **Саралау****Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз?** **Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?** 1.Оқушылардың деңгейін ескере отырып, сабақ мақсатын сараладым. 2.Үй тапсырмасын сұрау кезінде оқушылардың деңгейін ескере отырып қоямын.3.Командалық жұмыс барысында білім алушылардың іскерліктер, дағдылары мен қасиеттері қалыптасады,  алайда әр баладан әртүрлі нәтиже күтемін.4. Жұптық жұмыста қажетті дамытушылық нәтиже беруі үшін балалар арасындағы қарым қатынасты қадағалап отырамын.   Уақытқа жұмыс жасау жылдамдығын саралаймын.5.Тапсырманы орындау кезінде күтілетін нәтижені саралаймын. | **Бағалау****Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?** 1.Ауызша кері байланыс мұғалім жетекшілігімен жасалады, әрі өзара бағалау жүреді.2.«BILIMCLASS» бағалау парағы  | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау**1.Оқушылардың денсаулығын сабақтың өн бойында жіті бақылап, ерекше көңіл бөлуді назарда ұстаймын. Осы сабақта қолданылатын қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтарын ескеремін.2.Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын.  |
| Қабілетті оқушыларға:Көбірек қолдауды қажет ететін оқушыларға:  | Қабілеті жоғары оқушыға зерттеу жұмысы берілді. | Қабілеті төмен оқушыға «Аққуды» ауызша сипаттау берілді. |
| **Жалпы бағалау**Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.1: Білім беру мазмұны мен тәрбие арқылы бала бойына құндылықтарды енгізуді басты мақсатқа ала отырып жоспарланған сабақ көрініс тапты. 2: Бұл сабақ білім алушылардың бойына құндылықтарды дарытуда және олардың табысты әлеуметтенуіне, зияткерлік және тұлғалық дамуына, сондай-ақ Қазақстанның болашақ азаматтарының білімді де, саналы болып қалыптасуына ықпал ете алды.Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.1: Ұлттық құндылықтарға негізделген әртүрлі тапсырмалар мен әдіс тәсілдерді қолдандым.Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?1:Сабақта «BILIMCLASS» бағалау парағы білім алушыларды бағалауда сәтті шықты.  |